

PRIPREMA ZA PEDAGOŠKU RADIONICU

Naziv radionice: Nošenje s neuspjehom

Područje: socio-emocionalno

Cilj radionice: poučiti učenike kako se nositi s neuspjehom i učiti iz njega

Zadaci:

- Potaknuti učenike na viđenje neuspjeha kao prilike za učenje
- Poučiti učenike da prepoznaju neefikasne načine nošenja s neuspjehom
- Poučiti učenike uspješnijim načinima nošenja s neuspjehom

Očekivani ishodi kod učenika:

- Učenici će razumjeti da se u svakom neuspjehu nalazi prilika za učenje
- Učenici će moći razlikovati efikasne i neefikasne načina nošenja s neuspjehom
- Učenici će usvojiti nove metode nošenja s neuspjehom, odnosno one koje im mogu pomoći u ostvarivanju zadanih ciljeva
- Učenici će moći kreirati realistične ciljeve i korake kojima se do njih dolazi

Vrijeme trajanja: 45 min

Metode i oblici: razgovor, demonstracija, individualni, grupni i frontalni rad

Potreban materijal: ploča, magneti, A4 papiri, olovke, koš za smeće, kartice s učinkovitim i neučinkovitim načinima nošenja s neuspjehom (male i velike plastificirane)

Tijek radionice:

- **uvod:**

5 minuta

- Ledolomac: **Memory**

Učenike se dijeli u grupe sukladno sobama u koje su smješteni. Učenicima se daju *memory* kartice različite težine. Jedna grupa dobiva *memory* s 4 lako pamtljiva para, dok ostale grupe dobivaju teže pamtljive i mnogobrojnije kartice (10, 15 ili 20 parova). Za njihovo rješavanje dat će im se nerealno niska količina vremena, odnosno jedna minuta. Pri tome će im se reći da su kartice osmišljene za djecu u nižim razredima osnovne škole i da ih ona rješavaju izuzetno brzo, ali sudionicima radionice dajem minutu

kako bih bio sigurni da svi uspiju riješiti. Pretpostavka je da nijedna grupa neće stići dovršiti zadatak, osim grupe koja mora otkriti 4 para kartica (što će se kasnije iskoristiti kao primjer toga zašto si moramo postavljati individualizirane ciljeve). Nakon završetka zadatka s grupama se komentira kako su se osjećali za vrijeme rješavanja zadataka. Komentira se ponos koji se osjeća prilikom ostvarivanja cilja, kao i frustracija do koje neuspjeh može dovesti.

- Najava teme – danas ćemo govoriti o nošenju s neuspjehom. Učenicima se daje kratka definicija neuspjeha i primjer iz vlastitog života.

- **obrada:**

- Vježba 1: Neuspjesi i lekcije

20 minuta

Svaki učenik dobiva po jedan A4 papir kojeg vertikalno presavijaju na 2 dijela. Za početak, na vrhu lijeve polovice papira napišu naslov "neuspjesi". Njihov zadatak je individualno, bez gledanja u papire drugih, navesti na papir neke vlastite neuspjehe, pri čemu ih treba numerirati. Nakon toga, učenici s desne strane papira pišu naslov "lekcije". Za svaki od navedenih neuspjeha učenici pišu lekcije koje su iz njih naučili. Za pojedini neuspjeh može se napisati i više lekcija. Za početak voditelj daje primjer lekcije kako bi učenici lakše razumjeli što se od njih traži. Nakon toga učenici u krug jedni drugima čitaju lekcije koje su naučili (samo lekcije, ne neuspjehe, i to svatko po jednu, pa onda drugi krug...).

Učenicima se da zadatak da papire na koje su pisali neuspjehe i lekcije otrgnu po pola (sukladno liniji koja se stvorila presavijanjem papira, tako da im u jednoj ruci ostaju neuspjesi, a u drugoj lekcije). Na sredinu prostorije postavlja se kanta za smeće. Učenicima se daje da izaberu jednu od idućih opcija: mogu zadržati oba papira, baciti oba papira ili zadržati samo jedan od njih, odnosno uspjehe ili neuspjehe, a drugi baciti u smeće. Nakon toga komentiramo koji su izbor napravili, zašto, te kako se to može generalizirati na neke životne situacije.

- Vježba 3 : Efikasne i neefikasne metode nošenja s neuspjehom

20 minuta

Učenici ostaju u istim grupama. Svaka grupa na stolu dobiva kartice na kojima su navedena različita ponašanja. Zadatak svake grupe je od 16 ponuđenih kartica izabrati one na kojima se nalaze ponašanja za koja smatraju da olakšavaju nošenje s neuspjehom, odnosno ostvarivanje planiranog cilja, kao i one koje smatraju neadekvatnima. Nakon što se grupe dogovore oko podjele učinkovitih i neučinkovitih ponašanja, jedan po jedan predstavnik svake grupe izlazi pred ploču. S mogeg stola uzima jednu od kartica s ponašanjima (kartice su istog sadržaja kao i one koje su dobili po grupama, ali isprintane u većem formatu i plastificirane) te pomoću magnetića postavlja na ploču - ili ispod naslova "učinkoviti načini nošenja s neuspjehom" ili ispod naslova "neučinkoviti načini nošenja s neuspjehom", sukladno tome kako su se prethodno dogovorili u grupama. Cijela skupina komentira svaki pojedini odgovor te se prema potrebi odgovori premještaju u drugi stupac.

Evaluacija – putem pljeska

1 min.

Literatura:

<https://www.verywellmind.com/healthy-ways-to-cope-with-failure-4163968>

<https://www.skillsyouneed.com/ps/dealing-with-failure.html>

<https://apolitical.co/learning-through-failure/>

Prilog:

Kartice s učinkovitim i neučinkovitim načinima nošenja s neuspjehom

<u>Učinkoviti načini nošenja s neuspjehom</u>	<u>Neučinkoviti načini nošenja s neuspjehom</u>
Sa stresom se nosim druženjem s bliskim osobama, uz opuštajuću glazbu.	Kada doživim neuspjeh ne želim druge opterećivati svojim problemima.
Pokušavam se sjetiti koje bi moje jake strane pomogle u rješavanju problema.	Pokušat ću se opustiti uz cigaretu ili piće.
Preuzimam odgovornost za neuspjeh.	“To mi ionako nije bilo toliko bitno”.
Analiziram što je to dovelo do toga da nisam uspio.	“Prijateljica me je cijelo vrijeme ometala za vrijeme testa, zato sam dobio/la lošu ocjenu.”
Postavljam ciljeve koje mogu ostvariti.	Ustrajat ću u svom cilju bez obzira na sve.
Pronalazim druge načine za ostvarenje mog cilja.	“Kasnio sam u Dom i odmah su me zapisali. Kao da drugi to ne rade...a njima se ništa ne dešava”.
Usmjeravam se na problem koji imam, a ne na svoje osobine.	“Nisam to dobro napravio. Bili su u pravu kada su rekli da sam glup i nesposoban.”
Svaki cilj podijelim si na više manjih koraka.	Čekati ću u nadi da će se problem sam riješiti.

Voditelj: Ivan Tarle